

**Лучшие модели и практики Иркутской области, обеспечивающие
положительную динамику и стабильность достигнутых результатов**

Духовное и нравственное воспитание

Тематическое направление

Переговорная площадка для старшеклассников

«Устал(а) прощать! Всё, прощай!»

Тема методической разработки

Автор: Марченко Жанна Валерьевна,
учитель русского языка и литературы,
руководитель МО классных руководителей
МОУ Школы №4 города Черемхово

2021 год

1. Пояснительная записка

Воспитательное мероприятие - Переговорная площадка для старшеклассников «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» разработано руководителем методического объединения классных руководителей, членом творческой группы по планированию, созданию и проведению цикла Переговорных площадок, Марченко Жанной Валерьевной, классным руководителем 11 класса, учителем русского языка и литературы.

Данная Переговорная площадка входит в Цикл общешкольных Переговорных площадок «Учусь быть Человеком, Гражданином». Цикл Переговорных площадок - социализирующая практика учащихся МОУ Школа № 4 г. Черемхово начала своё существование несколько лет назад в рамках инновационного проекта ОАШ «Союз единомышленников» и имеет продолжение в изменившихся современных условиях воспитательной среды школы. Эта воспитательная деятельность определяется Положением о проведении цикла Переговорных площадок «Учусь быть Человеком, Гражданином».

В 2018 году социализирующая практика - Цикл Переговорных площадок «Учусь быть Человеком, Гражданином» была представлена на региональном конкурсе практик социализации в системе воспитания школы и стала победителем.

<http://vosпитание38.tilda.ws/konkurs> "Социальный навигатор" конкурс практик социализации в системе воспитания школы 2018

Переговорная площадка «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» больше, чем «одноразовое» воспитательное мероприятие. Каждую учебную четверть, согласно плану, проводится Площадка в два этапа: общешкольный (по принципу «бумеранга») и внутриклассный (осуществляется сменным составом трансляторов при поддержке классного руководителя).

Каждая Площадка проводится согласно единым правилам и алгоритму, но сценарии и формат проведения ПП могут быть разными, меняется определение ролевого функционала для каждой из групп «переговорщиков», могут быть включены различные методы и приемы подачи информации, ведение диалога, подведение итога, рефлексии мероприятия. В ходе ПП решается проблемный вопрос, который рассматривается с разных точек зрения разными социальными группами людей. В итоге ПП должно появиться общее решение рассматриваемой проблемы, решение фиксируется и доносится для всех участников Переговорной площадки.

Результаты осуществления Переговорных площадок, фотографии и видеозаписи, видеоролики мероприятия размещаются на сайте МОУ школы №4 или группе «Медиацентр МОУ школы №4 города Черемхово» в социальных сетях «ВКонтакте».

<http://school-4.cherobr.ru/index.php/component/search/?searchword=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F&searchphrase=all&Itemid=110> сайт МОУ школы №4 города Черемхово

<https://vk.com/public201403776> Медиацентр МОУ Школа 4 г. Черемхово

1.1. Тематическое направление

Духовное и нравственное воспитание

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Переговорная площадка для старшеклассников «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» - одно из мероприятий, представляющих несколько направлений **воспитательной системы «SOS – социализация» («Коммуникативная культура» и «Саморазвитие»)** для 10 - 11 класса, разработанной и реализуемой классным руководителем Марченко Жанной Валерьевной.

Процесс социализации учащихся – важнейшая задача воспитания, это, как известно, процесс формирования человека на протяжении его жизни, установки и совершенствования социальных качеств (овладение языком общения, знания норм общения, традиций, обычаев, усвоение социальных ролей), благодаря которым человек становится дееспособным участником жизни общества. **Успешная социализация – успешный человек.**

Процесс социализации начинается с младенческих лет. Период детства и юности в процессе социализации играет наиболее важную роль, в этом возрасте закладываются основные знания о нормах поведения в обществе. Умение строить межличностные отношения на каждом этапе своей жизни – показатель не только общей воспитанности человека, его коммуникабельности, но и конкурентоспособности среди других.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требуют от юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Встает проблема: как в условиях жестокой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка **воспитать и сохранить лучшие нравственные качества** подрастающего поколения. Переговорной площадки «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» - воспитательное мероприятие, нацеленное на эти два важных вектора воспитания молодёжи.

Тема Переговорной площадки «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» ребята 10 класса выбрали сами путём голосования в **группе «Переговорные площадки МОУ Школы №4» в ВК.**

<https://vk.com/ploshadka4> Переговорные площадки МОУ школы 4 г. Черемхово

Там же был проведён социологический опрос среди ребят 8 – 11 классов «Проблемы, волнующие молодёжь». Данные социологического опроса 2020 года таковы: старшеклассников волнуют:

Будущее - 100 %

Чем заняться в свободное время - 79%

Приобретение интересной профессии - 86 %

Отношения со сверстниками - 61%

Личная жизнь - 58%

Проблемы семьи - 53%

Трудности усвоения школьного материала - 46%

Конфликты с педагогами - 30 %

Отношения с родителями - 28%

Личные денежные трудности - 11 %

Как видим, тема личных отношений для подростков – одна из популярных. Значит, действительно, тема представляемой Переговорной площадки актуальна для молодёжи. Переговорная площадка «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» ещё раз должна привлечь внимание участников на такие важные условия коммуникации: умение прощать обиды, отказываться от желания мстить обидчику, не заикливаться на своих жизненных ошибках, преодолевать трудности в отношениях с людьми, строить бесконфликтные личностные связи, учиться находить радость жизни в обыденном – эти нравственные качества, которые помогают человеку чувствовать себя востребованным и счастливым.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Переговорная площадка «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» разработана классным руководителем для старшеклассников (9 - 11 класс), при корректировке проблемных ситуаций, изменении ролевого функционала возможно проведение ПП и в 5 - 8 классах.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Переговорная площадка для старшеклассников «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» одна из Цикла Переговорных площадок «Учусь быть Человеком, Гражданином».

Переговорная площадка для «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» стала второй в 2020-2021 учебном году, направленной на духовное и нравственное воспитание и приуроченной к Неделе толерантности, первая ПП – «Токсичные отношения с родителями: беги, терпи, борись», третья – «Иноязычная лексика – необходимость или мода?» ко Дню родного языка, четвёртая – «Мы выбираем, нас выбирают. Как это часто не совпадает» ПП по профессиональной ориентации.

Все Переговорные площадки являются неотъемлемой частью воспитательной системы класса «SOS – социализация», разработанной классным руководителем 11 класса Марченко Жанной Валерьевной. Воспитательная система рассчитана на 2 учебных года. Цель системы направлена на социализацию подростка: помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: акцентирование внимания на проблеме, актуальной в подростковой и детской среде, проблеме нетерпимости, неумении и неготовности понять другого и простить.

Задачи:

- ✓ Учить подростков строить правильные межличностные отношения, которые имеют фундаментальные нравственные основы;
- ✓ Учить детей правильно действовать в жизненных ситуациях, проигрывая различные варианты выхода из конфликта;
- ✓ Воспитывать в детях эмпатию, умение понимать людей, становиться на их место, сопереживать, находить силы для прощения обидчика;
- ✓ Совместно (взрослые, подростки) выстроить правила поведения, которые ведут к примирению сторон конфликтующих.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Переговорная площадка – одна из эффективных социализирующих практик, проверенных временем, форма проведения воспитательного мероприятия, подкрепленная живым интересом и активностью учеников. В системно - ролевой воспитательной концепции нашей школы №4 города Черемхово тематика Переговорных площадок затрагивает все сферы воспитания: «Я – сфера», «Я и коллектив», «Я и семья», «Я и общество», «Я и мир».

Тема ПП для старшеклассников «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» лежит в плоскости нескольких сфер воспитания, основой которых является духовное и нравственное воспитание молодого поколения.

Такая форма проведения воспитательного мероприятия, как Переговорная площадка, где рассматривается проблема с разных (противоположных) ракурсов в проблемных ролевых ситуациях, «работает» на личностный результат каждого участника ПП. **Переговорная площадка – это, без преувеличения, инструмент достижения личностных результатов её участников.** Она имеет не только образовательный результат и социальный эффект.

Этим и обусловлен выбор формы проведения воспитательного мероприятия об умении прощать, о важности прощения в жизни каждого человека.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

В основу воспитательного мероприятия Переговорной площадки «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» и всего цикла ПП положена **Технология молодежной Переговорной площадки Григорьева Д. В.** Как утверждает автор технологии: «Молодежные переговорные площадки представляют собой одновременно образовательную и социальную технологию.

Это позволяет достигать как образовательного результата – вовлечение молодежи в гражданскую жизнь, так и значимого социального эффекта – выявление реальных проблем молодежной политики, создание эффективных механизмов мониторинга социальной ситуации, детской экспертизы социальной инфраструктуры».

Внутришкольные Переговорные площадки допускают внесение изменений в технологию, использование разных форм, методов и приёмов воспитательной работы.

Используемые методы: словесные методы (беседа, дискуссия), методы проблемного обучения (погружение в проблемную ролевую ситуацию), игровые методы (ролевая игра)

Приём сменного ролевого функционала (смена роли группы после обсуждения каждой ролевой проблемной ситуации) помогает участникам в ходе Переговорной площадки посмотреть на проблему с точки зрения другой социальной группы людей.

В Переговорной площадке «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» распределение ролевого функционала таково:

- «Обидчик» (возрастная группа: подростки)
- «Обиженный» (возрастная группа: подростки)
- Взгляд со стороны (возрастная группа: подростки)
- Совет примирения (эксперты, возрастная группа: учителя, родители).

На начало и подведение итога ПП при проработке проблемного вопроса используется прием **«открытое голосование»**. Каждый участник ПП выражает свое мнение, голосуя поднятием руки: СОГЛАСЕН / НЕ СОГЛАСЕН.

Прием проблемизации просмотренного видео взят из гуманитарной технологии **«Мировоззренческое кино»**, мотивирующий к дальнейшей деятельности в ходе Переговорной площадки. Технология также разработана группой педагогов во главе с **Григорьевым Д. В.**, она позволяет адекватно включить видео произведение в образовательное пространство, создаёт эффект присутствия, эмоциональное погружение в проблему.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые: участниками ПП и экспертами могут быть как ученики, так и учителя, родители, общественные представители, сотрудники организация – социальных партнеров, имеющие необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков для реализации практики.

А именно: учителя (организаторы – члены творческой проектной группы – учителя 1 категории, руководители методических объединений ОУ), педагоги школы (педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители), эксперты (родители, представители социальных партнеров, общественности), возможно участие в работе Переговорной площадки представителей УО администрации, центра поддержки молодежных инициатив, инспектора правоохранительных структур г. Черемхово, отдела опеки, Уполномоченного по правам ребенка, если такая необходимость возникнет.

Методические: авторские разработки МОУ Школа № 4 г. Черемхово: Проект, Положение, сценарии, паспорта площадок, презентации.

Материально-технические: мультимедиа, ТСО, площади школы и социальных партнеров, песочные часы для экспертов, канцелярия.

Информационные: видеоматериалы Интернета.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

При проведении Переговорной площадки **нужно придерживаться созданного сценария ПП, изучить технологию проведения данной формы** воспитательного мероприятия, **понимать ролевой функционал** каждой группы переговорщиков, практическую значимость данного события, предполагать воспитательный эффект и стремиться к нему.

Важно распределить моменты **включения сменных ведущих – модераторов** на каждом этапе проведения Переговорной площадки. Модераторы должны быть не только ведущими ПП, но и тьютерами разных групп «переговорщиков», помогать вживаться в «роль» и высказывать точку зрения, учитывая ролевой функционал группы, в которой оказались участники ПП. Допускается актёрская игра «переговорщиков» и речь «от первого лица».

Необходимо учитывать **риски Переговорной площадки**, в особенности психологические.

Не все участники ПП готовы быть активными, откровенно высказывать свою точку зрения. Часто, если тема очень близко и даже болезненно затрагивает отдельных детей, они замыкаются.

Не всегда одна площадка решает поднятую проблему. Результат Переговорной площадки может быть непредсказуем. Это тоже нужно учитывать.

В целом, площадки не дают готового рецепта выхода из каких-то возможных критических ситуаций, но они помогают подросткам научиться смотреть на проблему с разных точек зрения, вооружив главным: уметь вовремя остановиться, подумать, построив иные пути действий.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

1 ШАГ Выбор и формулировка темы ПП.

Формирование тематики цикла Переговорных площадок на учебный год – это, в первую очередь, отсылка к проблемному воспитательному анализу ОО. А также: педагогическое наблюдение; вызовы и проблемы социума; проблемы, обозначенные детьми или «социальный запрос» учеников в социальной сети «ВКонтакте» группа «Переговорные площадки школы №4 города Черемхово».

<https://vk.com/ploshadka4> Переговорные площадки МОУ школы 4 г. Черемхово

Когда тема выбрана, сформулирована и озвучена, организаторы и участники переговорной площадки собирают информацию по данной проблеме в произвольной форме.

2 ШАГ Подготовка к проведению переговорной площадки.

Организаторы определяют круг экспертов, имеющих отношение к обсуждаемой теме. Подготавливают техническое оснащение места проведения переговорной площадки: место экспертов, ролевых групп, зрителей, их наглядное обозначение (табличка, рисунок, знак, определённый цвет). На ПП «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» обозначения 4 групп: «Обидчик», «Обиженный», «Взгляд со стороны», «Совет примирения».

Создание и изучение сценарного плана проведения (паспорта) Переговорной площадки, подготовка презентации, видеоматериалов и другое.

Регистрация всех пришедших на Переговорную площадку, включая экспертов. Размещение аудитории, участников и экспертов по местам.

3 ШАГ Проведение Переговорной площадки.

Перед началом мероприятия обязательно повторяют **правила проведения дискуссии с элементами ролевой игры и всей Переговорной площадки.**

Инициативная группа проводит Переговорную площадку по проблемной теме. Желательно, чтобы Ведущих ПП было несколько, осуществлялась сменная активность модераторов Переговорной площадки.

4 ШАГ Определение эффекта Переговорной площадки

Через временной промежуток после проведения Переговорной площадки организаторы проводят мониторинг изменения точки зрения участников ролевых групп обсужденной проблемы.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Паспорт Переговорной площадки

Тема	«Устал(а) прощать! Всё, прощай!»
Место проведения	МОУ Школа № 4 города Черемхово
Сроки проведения	
Время проведения	
Формат, форма	Дискуссия с элементами ролевой игры
Оборудование	Мультимедиа – проектор, файл короткометражного фильма, презентация песочные часы для экспертов, канцелярия.
Цель	Акцентирование внимания на проблеме, актуальной в подростковой и детской среде, проблеме нетерпимости, неумении и неготовности понять другого и простить.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Учить подростков строить правильные межличностные отношения, которые имеют фундаментальные нравственные основы; • Учить детей правильно действовать в жизненных ситуациях, проигрывая различные варианты выхода из проблем; • Воспитывать в детях эмпатию, умение понимать людей, становиться на их место, сопереживать, находить силы для прощения обидчика; • Совместно (взрослые, подростки) выстроить правила поведения, которые ведут к примирению сторон конфликтующих.
Программа работы	<p>I. Старт-ап: просмотр фрагмента Анастасии Овчинниковой короткометражного фильма «Сказать Прости!» (2 минуты до момента примирения)</p> <p>Проблемные вопросы по видео:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы поняли, кто виновник ссоры? - Какие чувства испытывает девушка, юноша? - Кто предпринимает попытки помириться? - Что символизирует воздушный шарик? <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Устал(а) прощать! Всё, прощай!» 2. Определение ролевого функционала участников 3-х групп и экспертов-фиксаторов. В ссоре всегда 2 стороны: обидчик и обиженный. Пословица «У каждого своя правда», объясните смысл пословицы (каждая из сторон смотрит на проблему своими глазами, ищет свою правду, имеет свою точку зрения на ситуацию, хочет быть правой стороной). <p>II Проблемные вопросы. Каждый выражает свое мнение, голосуя поднятием руки: СОГЛАСЕН / НЕ СОГЛАСЕН</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет, я не могу простить человека, потому что устал(а) прощать. Ведь я прощаю не в первый раз. • «Я что себя на помойке нашёл (нашла)», у меня есть гордость, чувство собственного достоинства. Хватит прощать. • Обида должна созреть. «Время лечит». Может спустя какое – то время я смогу простить. • Если постоянно прощаешь человека, он «наглеет», «не видит берегов», пользуется всепрощением. • Прощение – это естественно, если мы не научимся прощать, можем

потерять дорогого нам человека.

- Прощать – это так трудно, надо перешагнуть через свою гордость.
- Учиться прощать необходимо, чтобы жить счастливо и «не тащить за собой всю жизнь обиды, как непомерную ношу»
- Может человек, который нас обидел, осознал свой поступок, мучается, ждёт нашего прощения. Надо поговорить с ним.

Совет примирения - эксперты: конечно, даже просто наблюдая, как вы поднимаете руки, соглашаясь или не соглашаясь с высказываниями, видно, что большая часть не готова прощать нанесённые обиды, многие просто не умеют прощать, им проще покинуть человека, вычеркнуть из своей жизни, чем поговорить с ним, проявить ситуацию, высказать конструктивно свою точку зрения, а потом принять решение (примерная речь).

III Проигрывание и анализ ролевых ситуаций

Ролевая ситуация №1

«У десятиклассницы Наташи есть лучшая подруга Маша, с ней они дружат чуть ли не с детского сада. Но последнее время Маша стала грубить Наташе, высмеивать при всех её внешний вид, её привычки, назвала её «отсталой», в социальных сетях ставит ей дизлайки под фотографиями и постами. Но самое непонятное и обидное, когда девушки остаются один на один, Маша всё так же уверяет, что она Наташина лучшая подруга, заискивает к ней, хихикает и запросто говорит: «Ну прости меня, ну что ты?»».

1. Проблемный вопрос: Как поступить Наташе, ведь с Машей её связывает многолетняя дружба и много счастливых и важных моментов жизни?

2. Распределение ролевого функционала:

- «Обидчик» (возрастная группа: подростки)
- «Обиженный» (возрастная группа: подростки)
- Взгляд со стороны (возрастная группа: подростки)
- Совет примирения (эксперты, возрастная группа: учителя, родители)

3. Представление позиции групп с элементами ролевой игры

4. Слово Совету примирения - экспертам.

Ролевая ситуация №2

«Алексей и Татьяна дружат уже второй год, вся школа наблюдала, как красиво и романтично развивались их отношения. Алексей – скромный и воспитанный парень, Таня – активистка, всегда и везде первая, про таких говорят: «Наша звёздочка». Вокруг девушки много тех, кому она нравится, тех, кто хотел бы с ней любовных отношений. Таня сравнивала их со своим Лёшей, и он в её глазах чаще проигрывал. Но расставаться она с ним не спешила. Они ведь любят друг друга, у них общие планы на будущее. Таня стала реже звать его к себе, капризничала и отказывалась идти гулять вместе. А однажды сказала ему: «Ты у меня какой – то неинтересный, «ни украсть, ни покараулить», с тобой скучно». Алексей был, конечно, обижен, ведь он всегда старался, чтобы Таня с ним не скучала, был внимательным, дарил подарки, помогал в учёбе, восхищался её энергией и творчеством».

1. Проблемный вопрос: Что делать Алексею, чтобы не потерять девушку, чтобы их отношения с Таней не закончились?

2. Смена ролевого функционала:

- «Правда №1. Обидчик» (возрастная группа: подростки)
- «Правда №2. Обиженный» (возрастная группа: подростки)
- Взгляд со стороны (возрастная группа: подростки)
- Совет примирения (эксперты, возрастная группа: учителя, родители)

5. Представление позиции групп с элементами ролевой игры

6. **Слово Совету примирения - экспертам.**

Ролевая ситуация №3

«Михаил и Валера познакомились несколько лет назад на стадионе во время матча по футболу. Оказалось, что у них общие интересы и знакомые. С тех пор мальчишки много времени проводили вместе: играли в одной команде, ходили на тренировки, ездили в походы, обменивались секретами прохождения онлайн - игр, общались в одной компании. И, казалось, они настоящие верные друзья.

Валера сначала бросил секцию футбола, стал реже видаться с Мишей, но также поддерживал его во всем.

Оказалось, что Валера встречается с девушкой, которая очень нравится Мише, которой он долго добивался, но был отвергнут.

Михаил потребовал объяснений у друга, но тот даже говорить отказался».

1.Проблемный вопрос: Кто прав, кто виноват? Кто первым должен объяснить ситуацию, чтобы дружба между парнями не разрушилась?

2. Смена ролевого функционала:

- «Правда №1. Обидчик» (возрастная группа: подростки)
- «Правда №2. Обиженный» (возрастная группа: подростки)
- Взгляд со стороны (возрастная группа: подростки)
- Совет примирения (эксперты, возрастная группа: учителя, родители)

7. Представление позиции групп с элементами ролевой игры

8. **Слово Совету примирения - экспертам.**

III Итог переговорной площадки. Рефлексия.

Так «Прощать или не прощать?» (движение участников по кабинету Да и НЕТ, воздержался) Аргументируйте свой выбор.

Проблемные вопросы. Каждый выражает свое мнение, голосуя поднятием руки: СОГЛАСЕН / НЕ СОГЛАСЕН

1. Когда ты зол – выжди время, успокойся.
2. В пылу гнева и обиды – не принимай скорых решений.
3. Если ты не хочешь терять человека, отношения – разговаривай.
4. Дай шанс объяснить ситуацию, выразить чувства, обидчик ты или обиженный.
5. Прощай и живи дальше.
6. Прости и забудь, не напоминай о прошлом ни себе, ни обидчику.
7. Прощай и игнорируй человека, если нет другого выхода.
8. Прощай и расставайся, если груз обиды невыносим.
9. Помни, вечно обиженный человек – несчастлив, неуспешен, непривлекателен для окружающих.

	<p>10. Обида провоцирует психологические проблемы и физические болезни.</p> <p>- Как вы думаете, герои видео «Сказать Прости» нашли в себе силы простить и примириться?</p> <p>Просмотр фрагмента Анастасии Овчинниковой короткометражного фильма «Сказать Прости!» (момент примирения)</p>
Модераторы	Марченко Жанна Валерьевна, Малыгина Анастасия, Воробьев Константин
Эксперты	Учителя, родители, представители общественности
Участники	Учащиеся школы №4, учителя, родители
Ожидаемый результат	Выработать памятку (советы) «Как пережить обиду, как научиться прощать» в результате дискуссии на Переговорной площадке
Практическая значимость	У участников Переговорной площадки должно постепенно вырабатываться убеждение, что необходимо владеть правилами бесконфликтного общения: умением обсуждать ситуацию, при которой кто – то выступает в роли обидчика, предателя, кто – то становится жертвой – обиженным, умением находить в себе резервы для прощения людей и расставания с ними обдуманно, без истерик и возможности навредить своему психическому или физическому здоровью – это важные факторы межличностного общения.
Эффект	Среди подростков должно закрепиться мнение, что умение прощать – это не слабыхарактерность, это нравственная норма в межличностных отношениях, они станут применять советы «Как пережить обиду, как научиться прощать»